

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №247 Краснооктябрьского района Волгограда»

Принята
На педагогическом совете
МОУ детского сада №247
№1 от 31.08.2021г



Программа подготовки к школе детей Кружок «Знайка»

(Срок реализации 2021-2022 учебный год)

Составитель: педагог
дополнительного образования
Коротина Марина Валерьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации
- Гражданский кодексом Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», письмо МО РФ №89/34-16 от 02.06.1998г
- Устав МОУ детский сад № 247;
- Лицензия на образовательную деятельность серия РО № 024922 от 25 мая 2011 года № 353 (Срок действия: бессрочно);
- Положение о дошкольной образовательной организации МОУ детского сада №247 утверждено на заседании Совета МОУ, протокол №2 от 28.11.2014г., введено в действие приказом от 01.12.2014г. №117/1;
- Положение о рабочей программе педагога МОУ детского сада №247, утверждено на заседании Совета МОУ, протокол №1 от 30.09.2014г., введено в действие приказом от 30.09.2014г. №53/1;
- Комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработана на основе ФГОС ДО под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2014г.,
- Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ детского сада №247, принята решением педагогического совета, протокол №3 от 25.03.2015г., утверждена заведующим 25.03.2015г.

Цели и задачи программы:

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания дополнительной общеразвивающей программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа составлена для детей 5-8 лет, и направлена на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка.

Программа рассчитана на 72 учебных занятий, два раза в неделю, 8 занятий в месяц, продолжительностью :

- старшая группа 25 минут ,
- подготовительная группа 30 минут, подгруппами детей 8-10 человек.

Результатом выполнения Программы должно стать соответствие знаний, умений и навыков дошкольников требованиям данной Программы.

Цели:

Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе.

- расширить зону ближайшего развития ребёнка с последовательным ее переводом в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- способствовать формированию гармоничной личности, .
- разностороннее развивать ребенка дошкольного возраста, способствуя его успешному обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

- развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей

Итоги освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится в форме открытого мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Чтение и развитие речи

Задачи:

- научить детей дошкольного возраста читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения
- развивать связную, грамматически и фонетически правильную речь

1. Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных – слогов и более мелких – отдельных звуков).

2. Развитие фонематического слуха:

- а) практическое освоение разницы между произношением звукового качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;
- б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;
- в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: *свистящих (с), (з), (ц),; шипящих (ш), (ж), (ч), (щ),; сонорных (р), (л).*

3. Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (освоение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством)

4. Формирование первичного навыка чтения:

- а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;
- б) отработка первой и второй слоговой модели;
- в) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;
- г) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание).

Занятия проводятся по методике обучения чтению Н. С. Жуковой

Характеристика ожидаемых результатов:

Универсальные учебные действия:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги «Букварь» и структуру страницы, логику чтения (сверху вниз и слева направо);
- ориентироваться на странице и на развороте «Букваря», находить ярко выраженные структурные элементы (*иллюстрации, выделенный шрифт, фрагменты, столбцы, строчки разного размера*);
- пользоваться Букварём и простейшими инструментами (*рамками, указателями*);
- выполнять инструкции преподавателя (при работе с Букварём);
- обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, касающегося прослушанного текста;
- по требованию преподавателя исправлять свою ошибку

Предметные знания и умения:

- достаточно отчётливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искажённые фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- составлять небольшие рассказы по сюжетной картине; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки

На занятиях используются: карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелёные цвета), модели слов и предложений, кассы букв, дидактические игры, демонстрационный материал, раздаточный материал, букварь, рабочие тетради на печатной основе, вспомогательные средства (карандаши, ручки, линейка, счетные палочки, счеты и т.д.), аудиозаписи.

Учебно - тематический план

Всего 36 учебных занятий (1 занятие в неделю по 25 минут)

Занятия проводятся с детьми старшей группы, понедельник 15:50- 16:45

1	Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как о звуковой единице, состоящей из частей
2	Развитие фонематического слуха
3	Формирование навыка чтения
4	Развитие связной речи
5	Повторение и закрепление

№ п/п	Темы занятий
1	Речь. Звуки речи Гласные звуки IaI, IyI; A, a; У, у.
2	Гласный звук IoI, буквы O, o
3	Гласные и согласные звуки. Согласные звуки ImI, ImI; буквы M, m
4	Согласные звуки Ici, Ici; C, c.
5	Учимся соединять буквы. Чтение слогов.
6	Предложение. Деление предложения на слова

7	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; Х, х. Чтение слогов и слов
8	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Чтение слогов и слов
9	асный звук ІшІ; буквы Ш, ш. Чтение слогов и слов
10	Гласный звук ІыІ; буква ы. Определение места звука в слове
11	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Чтение слогов и слов Определение места звука в слове
12	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Чтение слогов и слов Определение места звука в слове
13	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Формулирование ответов на вопросы
14	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Определение места звука в слове
15	Гласный звук ІиІ; буква И, и Определение места звука в слове
16	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Согласные звуки звонкие глухие.
17	Согласные звуки ІзІ, ІзІ; буквы З, з. Деление сова на слоги
18	Согласный звук ІйІ; буква И, й.
19	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Деление сова на слоги
20	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Составление слов из разрезной азбуки
21	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д. Деление слова на слоги
22	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Деление слова на слоги
23	Согласные звуки ІжІ,; буквы Ж, ж. Деление слова на слоги
24	Буква Е, е. Определение места звука в слове Составление слов из разрезной азбуки
25	Буква Ё. Определение места звука в слове. Деление слова на слоги
26	Буква Я, я Определение места звука в слове. Деление сова на слоги
27	Буква Ю, ю. Определение места звука в слове. Деление слова на слоги
28	Буква Ё, ё Определение места звука в слове. Деление слова на слоги
29	Согласный звук ІчІ,; буквы Ч, ч. Чтение предложений
30	Гласный звук ІэІ,; буквы Э, э. Чтение предложений
31	Согласный звук ІцІ,; буквы Ц, ц. Чтение предложений
32	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Чтение предложений
33	Согласные звуки ІщІ, ; буквы Щ, щ. Чтение предложений
34	Буква Ъ Составление слов из разрезной азбуки
35	Алфавит. Повторение и закрепление
36	Открытый урок

Математика (развитие логического мышления)

Программа составлена для детей 5-6 лет (первого года обучения) и ориентирована на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка.

Программа рассчитана на 36 учебных занятий по 25 минут. Занятия проводятся по методике Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной «Раз - ступенька, два - ступенька» для детей 5-6 лет. Результатом выполнения Программы должно стать соответствие знаний, умений и навыков дошкольников требованиям данной Программы.

Цели:

- расширить зону ближайшего развития ребёнка с последовательным ее переводом в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- способствовать формированию гармоничной личности,
- разностороннее развивать ребенка дошкольного возраста, способствуя его успешному обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

- развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей
- формирование элементарных математических представлений

Характеристика ожидаемых результатов:

Универсальные учебные действия

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 5
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 5.
- Соотносить цифру (0-5) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >)..
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др

Предметные знания

- Состав чисел первого пятка.

- Как получить каждое число первого пятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1,2, 5рублей
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Учебно - тематический план

Всего 36 учебных занятий (1 занятие в неделю по 25 минут)
Занятия проводятся с детьми старшей группы, среда 15:50- 16:45

№п/п	Этапы
1	Общие понятия
2	Числа и операция над ними
3	Пространственно-временные представления
4	Геометрические фигуры и величины
5	Повторение и закрепление

Содержание изучаемого курса

№	Темы занятий
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Геометрические формы, признаки
3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству
4	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Таблица
5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Таблицы классификаций
6	Сравнение. Математические знаки. Равно, не равно
7	Сравнение. Равно, не равно. Признаки сравнения
8	Сравнение. Равно, не равно. Признаки сравнения
9	Сложение. Знак плюс
10	Пространственные отношения: на, над, под
11	Пространственные отношения: справа, слева
12	Пространственные отношения: справа, слева
13	Вычитание, удаление части из целого. Знак минус
14	Пространственные отношения: между, посередине
15	Один-много
16	Число 1. Цифра 1.
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи
18	Число 2. Цифра 2
19	Точка, линия, прямая, кривая линии
20	Отрезок. Луч
21	Число 3. Цифра 3
22	Замкнутые и незамкнутые линии

23	Ломаная линия. Многоугольники
24	Число 4. Цифра 4
25	Угол
26	Числовой отрезок
27	Число 5, цифра 5
28	Пространственные отношения: впереди, сзади
29	Столько же, знаки равно и неравно
30	Больше, меньше, сравнение, знаки больше, меньше, равно
31	Временные отношения: раньше, позже
32	Символы
33	Математические задачи. Было, стало
34	Составление и решение математических задач
35	Повторение, индивидуальные задания
36	Открытый урок

В зависимости от целей и задач занятия применяются различные методы и приемы, основным из которых является игра. Для достижения поставленных целей используются различные наглядные пособия: наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!», набор пластиковых магнитных геометрических фигур, набор объемных тел, счетный раздаточный материал, набор карточек «Времена года», наборы иллюстративного материала по темам «Животные», «Техника», «Овощи», «Фрукты», и др.

Чтение, развитие речи, грамота

Подготовительная группа

Всего 36 учебных занятий (1 занятие в неделю, 30 минут)

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общих учебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
9. Подготовка руки к письму.

Характеристика ожидаемых результатов:

- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
 - составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
 - пересказывать небольшие тексты;
 - правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
 - выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, на плоскости, графически выполнять задания, ориентируясь на листе бумаги в клетку.

Учебно - тематический план

Занятия проводятся с детьми подготовительной группы, раз в неделю, продолжительностью 30 минут, среда 15:10-15-40

1	Фонетико-графический моторный этап. Повторение звука, произнесение чистоговорок, скороговорок, выявление особенностей и последовательности написания элементов буквы, печатания буквы по образцу, чтение слогов, слов и предложений.
2	Развитие фонематического слуха, звуко- буквенный и слоговый анализ слова, восполнение буквенного и слогового состава слова, образование новых слов.
3	Лексико-грамматический этап. Образование словосочетаний, употребление предлогов, восполнение состава предложений, распространение предложений.
4	Развитие связной речи. Составление предложений, рассказов-описаний,

	подбор глаголов, прилагательных.
5	Повторение и закрепление.

№ п/п	Темы занятий
1	Звук ІуІ; буква У, у.
2	Звук ІаІ; буква А, а.
3	Звук ІиІ; буква И, и.
4	Звук ІпІ; мягкость, твердость звука, буква П, п.
5	Звук ІтІ; мягкость, твердость звука, буква Т, т.
6	Звук ІкІ; мягкость, твердость звука, буква К, к.
7	Звук ІмІ; мягкость, твердость звука, буква м, м
8	Звук ІоІ; буква О, о
9	Звук ІыІ; буква ы
10	Звук ІсІ; мягкость, твердость звука, буква С, с
11	Звук ІнІ; мягкость, твердость звука, буква Н, н
12	Звук ІэІ; буква Э, э
13	Звук ІхІ; мягкость, твердость звука, буква Х, х
14	Звук ІйІ; буква й
15	Звук ІйІ ІаІ, буква Я, я
16	Звук ІзІ; мягкость, твердость звука, буква З, з
17	Звук ІбІ; мягкость, твердость звука, буква Б, б
18	Звук ІвІ; мягкость, твердость звука, буква В, в
19	Звук ІфІ; мягкость, твердость звука, буква Ф, ф
20	Звук ІдІ; мягкость, твердость звука, буква Д, д
21	Звук ІгІ; мягкость, твердость звука, буква Г, г
22	Звук ІшІ; твердость звука, буква Ш, ш
23	Звук ІлІ; мягкость, твердость звука, буква Л, л
24	Звук ІйІ ІэІ, буква Е, е
25	Звук ІжІ; твердость звука, буква Ж, ж
26	Звук ІйІ ІоІ, буква Ё, ё
27	Звук ІрІ; мягкость, твердость звука, буква Р, р
28	Звук ІчІ; мягкость звука, буква Ч, ч
29	Звук ІйІ ІуІ, буква Ю, ю
30	Звук ІцІ; твердость звука, буква Ц, ц
31	Звук ІщІ; мягкость звука, буква Щ, щ

32	Мягкий знак
33	Твердый знак
34	Повторение и закрепление
35	Повторение и закрепление
36	Открытый урок

Математика (развитие логического мышления)

Подготовительная группа

Всего 36 учебных занятий (1 занятие в неделю, 30 минут)

Задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Характеристика ожидаемых результатов:

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;

- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

Учебно - тематический план

Занятия проводятся с детьми подготовительной группы, раз в неделю,
продолжительностью 30 минут, всего 32 учебных занятий,

понедельник 15:10-15-40

№п/п	Этапы
1	Общие понятия
2	Числа и цифры, операция над ними
3	Измерения величин, сравнения
4	Геометрические тела и величины
5	Повторение и закрепление

Содержание изучаемого курса

№ п\п	Темы занятий
1	Числа 1-5
2	Числа 1-5
3	Число 6. Цифра 6
4	Число 6. Цифра 6
5	Длиннее, короче
6	Измерение длины
7	Измерение длины
8	Измерение длины
9	Число 7. Цифра 7
10	Число 7. Цифра 7
11	Число 7. Цифра 7
12	Тяжелее, легче, сравнение по массе
13	Измерение массы
14	Измерение массы
15	Число 8, цифра 8

16	Число 8, цифра 8
17	Число 8, цифра 8
18	Объем, сравнение по объему
19	Измерение объема
20	Число 9, цифра 9
21	Число 9, цифра 9
22	Число 9, цифра 9
23	Площадь, измерение площади
24	Измерение площади
25	Число 0, цифра 0
26	Число 0, цифра 0
27	Число 10
28	Шар, куб, параллелепипед
29	Пирамида, конус, цилиндр
30	Символы
31	Логические задачи
32	Составление и решение логических задач
33	Математический диктант
34	Повторение и закрепление, индивидуальные задания
35	Повторение и закрепление, индивидуальные карточки
36	Открытый урок

Библиография

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
3. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000
4. Математика. Часть 1. Солнечные ступеньки. – ВК Дакота, 2013.